

Autori del percorso	Chiara Simonetti		
Titolo del progetto	Creiamo un albo illustrato	Classe/i	2a elementare
Albo illustrato	M. Azcona, R. Osuna, UN REGALO DIVERSO, Kalandraka 2008		

## Schema del percorso didattico (massimo 2 pagine)

Se il lavoro è stato svolto da un gruppo di docenti in modo del tutto simile, è sufficiente un solo schema per gruppo.

Fase	Tempi	Descrizione attività e principali competenze attivate	Materiali
SCOPERTA STOFFA	1 UD	<p>Ai bambini è stato consegnato un pacco regalo, insieme hanno dovuto fare delle ipotesi circa il contenuto. Una volta aperto il pacco e trovata la stoffa, sono stati invitati a ipotizzare il suo utilizzo e ogni bambino ha sperimentato liberamente la stoffa e proposto uno o più possibili utilizzi. In questa fase sono state scattate delle fotografie ai bambini.</p> <p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere in modo chiaro e semplice i propri pensieri.</li> <li>- Prestare attenzione alle parole altrui per confrontarle con le proprie attese.</li> </ul> <p><u>Pensiero creativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare almeno un possibile utilizzo della stoffa.</li> <li>- Sperimentare attivamente e utilizzare le proprie risorse.</li> </ul>	Pacco regalo con stoffa
PRESENTAZIONE DEL LIBRO	1 UD	<p>In un secondo momento è stato presentato e letto il libro ai bambini. Dopodiché sono state consegnate loro alcune immagini del libro da riordinare. Una volta riordinate le immagini abbiamo provato a ricostruire oralmente la storia. Dopodiché abbiamo ampliato il racconto aggiungendo le nostre fotografie con le proposte di utilizzo della stoffa. I bambini sono stati invitati a scrivere una breve frasetta che accompagnasse la loro fotografia.</p> <p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire i messaggi comunicativi espliciti contenuti in testi orali di diversi tipi.</li> <li>- Cogliere le principali informazioni di un testo orale lineare collegandole secondo una sequenza logica e cronologica.</li> <li>- Esprimere in modo chiaro e semplice i propri pensieri.</li> <li>- Comporre brevi frasi scritte, corrette dal punto di vista ortografico e coese con il resto del testo.</li> </ul>	<p>Albo "Un regalo diverso"</p> <p>Immagini del libro</p> <p>Fotografie dei bambini</p>
SCOPERTA DELLA SCATOLA	1 UD	<p>Ai bambini è stato consegnato un altro pacco regalo, questa volta al suo interno vi era una scatola vuota. I bambini sono quindi stati invitati a scoprire i diversi utilizzi della scatola e, a coppie, a inventare delle possibili situazioni in cui utilizzare la scatola. Per facilitare questo momento, abbiamo riletto insieme l'albo "un regalo diverso" e abbiamo cercato di mantenere la stessa struttura del libro. I bambini sono stati fotografati mentre sperimentavano l'uso dello scatolone.</p> <p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere in modo chiaro e semplice i propri pensieri.</li> <li>- Prestare attenzione alle parole altrui per confrontarle con le proprie attese.</li> </ul>	<p>Albo "Un regalo diverso"</p> <p>Scatola vuota</p>

Autori del percorso	Chiara Simonetti		
Titolo del progetto	Creiamo un albo illustrato	Classe/i	2a elementare
Albo illustrato	M. Azcona, R. Osuna, UN REGALO DIVERSO, Kalandraka 2008		

		<u>Pensiero creativo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare almeno un possibile utilizzo della stoffa.</li> <li>- Realizzare il proprio percorso risolutivo imitando o modificando i modelli a disposizione.</li> <li>- Tramite l'interazione con i pari e/o l'adulto, rivedere la propria azione.</li> <li>- Sperimentare attivamente e utilizzare le proprie risorse.</li> <li>- Prestare attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto.</li> </ul>	
CREAZIONE DEL NOSTRO ALBO	4 UD (Divise in più momenti)	<p>Dopo aver riletto nuovamente l'albo illustrato, i bambini sono stati invitati a crearne uno loro, mantenendo la struttura del testo ma modificando l'oggetto.</p> <p>Inizialmente abbiamo creato gli sfondi con le tempere utilizzando pochi colori e colorando solo cielo e suolo. In un secondo momento abbiamo disegnato con neocolor e matite colorate i dettagli e dopodiché abbiamo incollato le fotografie.</p> <p><u>Educazione visiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre delle immagini in risposta a una consegna.</li> <li>- Controllare il movimento, il gesto, il tratto per gestire lo spazio nel quale agire.</li> </ul>	<p>Fogli da disegno</p> <p>Tempera</p> <p>Neocolor</p> <p>Matite colorate</p> <p>Fotografie</p>
RISCRITTURA DEL TESTO	1 UD	<p>Una volta creati gli sfondi, li abbiamo riordinati e a coppie i bambini hanno scritto la loro frasetta, mantenendo la struttura dell'albo illustrato. Dopo aver riletto, corretto e reso coerente e coeso il testo, ogni bambino ha scritto una frase direttamente sul disegno.</p> <p>Dopodiché il i disegni sono stati rilegati e ogni alunno ha potuto ricevere la sua piccola copia.</p> <p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in maniera chiara e in linea con lo schema dato, utilizzando in modo corretto i suoni difficili.</li> <li>- Rispettare le strategie di coesione e concordanza.</li> <li>- Rileggere il testo per individuare errori di ortografia o di coesione testuale.</li> </ul>	

